

VERSION PLANIFICATION STRATÉGIQUE

*Cette version de l’outil d’évaluation de la durabilité permet de prendre en compte les enjeux relatifs au développement durable lors de l’exercice de planification stratégique, conformément à l’article 14. h) de la section 5 des* Orientations en matière de planification stratégique dans l’administration gouvernementale, *publiées par le Secrétariat du Conseil du trésor. Elle permet aussi d’intégrer les enjeux relatifs à la lutte contre les changements climatiques à la réflexion stratégique.*

*L’outil est accompagné d’un guide (*Guide d’évaluation de la durabilité*) qui explique et met en contexte la démarche d’évaluation de la durabilité.*

* + - **Organisation :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Pour toute question :**

Bureau de coordination du développement durable

[EDurable@environnement.gouv.qc.ca](mailto:EDurable@environnement.gouv.qc.ca)

* + - **Responsable(s) de l’évaluation** : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
    - **Date du début de l’évaluation :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.
    - **Approbation du gestionnaire immédiat responsable de l’exercice de planification stratégique :**

|  |  |
| --- | --- |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date. |
| Nom | Date |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Évaluation de la durabilité | | | | | | |
| Sphères et thèmes | | | prise en compte des enjeux de développement durable | | | | |
| Sphères (5) : Des champs d’action englobants en matière de [durabilité](https://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=26506529)\*.  Thèmes (20) : Des orientations spécifiques respectant les principes de la *Loi sur le développement durable* et prenant en compte les enjeux relatifs à la lutte contre les changements climatiques (voir les annexes 1 et 2). Les thèmes sont détaillés par des facteurs de durabilité (sous-thèmes).  Principes (16) : | | | **Instructions :**   1. L’évaluation de la durabilité se réalise au début du processus de planification stratégique, à l’étape de l’analyse de l’environnement. 2. Prendre connaissance de chacun des thèmes qui composent les sphères (cliquez sur le thème pour obtenir plus d’informations). 3. Évaluer à l’aide du barème proposé l’importance du thème pour les activités futures de l’organisation. 4. Appuyer l’analyse sur des éléments du contexte externe (facteurs politico-règlementaires, économiques, socioculturels et technologiques, environnementaux et légaux) et du contexte interne (capacités et ressources organisationnelles existantes et à venir). 5. Identifier les enjeux pertinents et la façon dont ils affectent l’organisation. Proposer s’il y a lieu des bonifications, c’est-à-dire des façons d’intégrer ces enjeux dans les choix stratégiques. 6. Un tableau-synthèse à la suite de cette grille permet d’avoir une vue synthétique de l’évaluation et de faire le suivi des bonifications. | | | **Barème pour l’évaluation :**  Le thème constitue un enjeu pour l’organisation et peut inspirer directement des choix stratégiques.  Le thème est connexe à d’autres enjeux et peut inspirer indirectement des choix stratégiques.  Le thème ne constitue pas un enjeu pour l’organisation. | |
| 1. *Santé et qualité de vie* 2. *Équité et solidarité sociales* 3. *Protection de l’environnement* 4. *Efficacité économique* 5. *Participation et engagement* 6. *Accès au savoir* 7. *Subsidiarité* 8. *Partenariat et coopération intergouvernementale* | | 1. *Prévention* 2. *Précaution* 3. *Protection du patrimoine culturel* 4. *Préservation de la biodiversité* 5. *Respect de la capacité de support des écosystèmes* 6. *Production et consommation responsables* 7. *Pollueur payeur* 8. *Internationalisation des coûts* |
| \* Les hyperliens renvoient à des ressources gouvernementales ou publiques. Les définitions en infobulle sont majoritairement tirées du *Grand* *dictionnaire terminologique* de l’Office québécois de la langue française (« Vocabulaire du développement durable »). | | |
| **Environnement**[[1]](#endnote-2)a( | | | | | | | |
| 1. **Gestion durable des matières résiduelles (C, M, N)**  * Favoriser la réduction des [matières résiduelles](https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/sites/default/files/documents/plan-action-2019-2024-pqgmr.pdf#:~:text=d%C3%A9veloppement%20durable%2C%20la%20Politique%20qu%C3%A9b%C3%A9coise%20de%20gestion%20des,de%20consommation%20et%20de%20gestion%20des%20mati%C3%A8res%20r%C3%A9siduelles.) associées à la consommation * Favoriser l’augmentation du taux de récupération, de recyclage et de [valorisation](https://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8358750) des matières résiduelles * S’assurer d’une disposition sécuritaire des déchets dangereux  1. **Qualité de l'eau, de l’air et des sols (A, C, I, J, N, O)**  * S’assurer du respect des normes de qualité en vigueur * Prévoir une consommation et une gestion [responsables](https://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=26506379) de l’eau  1. **Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques (C, I, J, L, M)**  * Protéger les espèces animales et végétales, particulièrement celles menacées ou vulnérables * Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers et des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent * Encourager et promouvoir le développement d’aires protégées et de [corridors écologiques](https://www.natureconservancy.ca/fr/nous-trouver/quebec/notre-travail/corridors-ecologiques-carte-recit.html) (verts et bleus) | | | **Thèmes** | **Évaluation par thème** | **Éléments de contexte (externe et/ou interne)** | | **Enjeu(x) identifié(s) et bonifications** |
| 1 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 2 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 3 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **Économie verte[[2]](#endnote-3)b** | | | | | | | |
| 1. **Production responsable (D, N, O)**  * Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d’énergie * Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d’approvisionnement locales * Favoriser l’[écoconception](https://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=2068587) des produits, des services et des infrastructures * Intégrer ou promouvoir l’[efficacité](https://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8362290) et la substitution énergétiques et l’utilisation de technologies propres * Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables * Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation  1. **Consommation responsable (N, P)**  * Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables * Promouvoir la consommation responsable et le développement des [écoétiquette](https://www.environnement.gouv.qc.ca/developpement/ecoetiquette/index.asp)s ou de la [certification](https://www.bnq.qc.ca/fr/certification.html)  1. **Création d’**[**emplois verts**](https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/news/WCMS_325251/lang--fr/index.htm#:~:text=Les%20emplois%20verts%20sont%20des%20emplois%20d%C3%A9cents%20qui,%C3%A9mergents%20comme%20les%20%C3%A9nergies%20renouvelables%20et%20efficacit%C3%A9%20%C3%A9nerg%C3%A9tique.?msclkid=10c96d66b5d711ec8f8622ef110d7d45) **et liés au climat (C, F)**  * Favoriser l’adéquation entre l’offre de formation et les besoins de l’économie verte * Promouvoir et mobiliser les compétences vertes  1. **Modèles d’affaires responsables (N, O, P)**  * Intégrer ou encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) * Favoriser la recherche et le développement favorisant une économie verte * Favoriser des modèles d’affaires à impacts sociaux qui contribuent au progrès des communautés locales | | | **Thèmes** | **Évaluation par thème** | **Éléments de contexte (externe et/ou interne)** | | **Enjeu(x) identifié(s) et bonifications** |
| 4 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 5 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 6 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 7 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **Prospérité sociale, culturelle et économique du Québec**[[3]](#endnote-4)g (A, B, D, E, I, J, K, O, P) | | | | | | | |
| 1. **Développement économique responsable (D, I, J, O, P)**  * Produire ou demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines * Allouer équitablement et efficacement les ressources, notamment par une analyse avantages-coûts * Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s’il y a lieu  1. **Qualité de l’emploi et de la formation (A, E, F)**  * Favoriser la création et le maintien d’emplois permanents et de qualité * Assurer une éducation de qualité pour tous * Améliorer l’accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser  1. **Santé et qualité des milieux de vie (A, B)**  * Favoriser le développement de milieux de vie sains, sécuritaires et offrant un accès à la nature * Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif) * Favoriser la conception, l’aménagement et la gestion durables des territoires et des infrastructures * Promouvoir l’adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, etc.) * Favoriser la préservation et le renforcement des réseaux de soutien social  1. **Équité et justice sociale (B, E)**  * Favoriser l’équité entre les genres, notamment par l’[analyse différenciée selon les sexes](https://www.quebec.ca/gouvernement/portrait-quebec/droits-liberte/egalite-femmes-hommes/analyse-differenciee-selon-sexes#:~:text=L'analyse%20diff%C3%A9renci%C3%A9e%20selon%20les,les%20femmes%20et%20les%20hommes) * Favoriser la lutte contre la pauvreté * Favoriser l’intégration sociale et l’accès aux services, particulièrement pour les personnes racisées, handicapées, âgées, ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité  1. **Protection du patrimoine et valorisation de la culture (J, K)**  * S’assurer de la préservation de l’intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques * Mettre en valeur les pratiques culturelles et soutenir les créateurs | | | **Thèmes** | **Évaluation par thème** | **Éléments de contexte (externe et/ou interne)** | | **Enjeu(x) identifié(s) et bonifications** |
| 8 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 9 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 10 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 11 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 12 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **Gouvernance[[4]](#endnote-5)d** (A, B, C, D, E, F. H, N) | | | | | | | |
| 1. **Partenariats, coopération et mobilisation du savoir (E, F, H)**  * Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile * Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuits * Valoriser l’expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage  1. **Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité (E, G)**  * Favoriser la transparence et la communication des informations aux décideurs et à la population * Favoriser la consultation publique, le dialogue et l’acceptabilité sociale * Déléguer les pouvoirs, les responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d’autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées  1. **Responsabilité administrative et éthique (D, E, H)**  * Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l’intervention * Respecter les droits individuels et collectifs potentiellement touchés  1. **Finance durable (C, D)**  * Intégrer des critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres) * Intégrer des critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres) * Analyser le potentiel de l’utilisation de mesures [écofiscales](http://www.finances.gouv.qc.ca/documents/Autres/fr/AUTFR_RecoursEcofiscalite.pdf)  1. **Transition technologique responsable (A, D, F, H, N)**  * Favoriser l’accès à la technologie et appuyer l’innovation et le développement technologique * Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique * Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être | | | **Thèmes** | **Évaluation par thème** | **Éléments de contexte (externe et/ou interne)** | | **Enjeu(x) identifié(s) et bonifications** |
| 13 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 14 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 15 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 16 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 17 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **Lutte contre les changements climatiques[[5]](#endnote-6)e** | | | | | | | |
| 1. **Atténuation des changements climatiques et réduction des émissions de GES (C, L, O, P)**  * Avoir connaissance de la quantité de GES émise * Réduire les GES dans les secteurs du transport, de l’industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l’agriculture ou de la production d’électricité * Réduire [l’empreinte carbone](https://ciraig.org/index.php/fr/blogue/cest-quoi-une-empreinte-carbone/) d’un produit ou d’un service sur tout son cycle de vie * Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbone (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)  1. **Adaptation aux impacts des changements climatiques (A, D, I)**  * Avoir connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, vagues de chaleur, dégel du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et des occasions à saisir découlant des changements climatiques * Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie des individus et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l’économie ainsi que la biodiversité et les écosystèmes * Renforcer la capacité d’adaptation et la résilience face aux changements climatiques  1. **Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques (D, E, F, H)**  * Renforcer l’intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l’État * Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat * Développer des filières, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition climatique | | | **Thèmes** | **Évaluation par thème** | **Éléments de contexte (externe et/ou interne)** | | **Enjeu(x) identifié(s) et bonifications** |
| 18 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 19 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 20 |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

**TABLEAU-SYNTHÈSE POUR LE SUIVI DE L’ÉVALUATION DE LA DURABILITÉ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **enjeux et choix stratégiques** | | | | | |
| **Évaluation en date du :**  *Insérer la date* | **Environnement** | **Économie verte** | **Prospérité sociale, culturelle et économique** | **Gouvernance** | **Lutte contre les changements climatiques** |
| Enjeux identifiés : | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| Choix stratégiques potentiels (le cas échéant) : | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |
| --- |
|  |

**NOTES COMPLÉMENTAIRES**

*Inscrire ici des informations supplémentaires concernant l’évaluation réalisée*



1. a **Environnement** : Ensemble d'éléments physiques, chimiques et biologiques, en interaction avec des facteurs géographiques, économiques et sociaux, qui est susceptible d'influer sur les organismes, en particulier sur le bien-être, la santé ainsi que les activités de l'être humain, et qui peut, réciproquement, être influencé par celles-ci. [↑](#endnote-ref-2)
2. b **Économie verte**: Une économie qui vise l'évolution des modes de production et de consommation pour une amélioration du bien-être humain et de l’équité sociale, tout en réduisant de manière significative les risques environnementaux et la pénurie de ressources. [↑](#endnote-ref-3)
3. g **Prospérité sociale, culturelle et économique du Québec** : État d’abondance du capital humain, social, culturel et économique dans une communauté. [↑](#endnote-ref-4)
4. d **Gouvernance** : Ensemble des mécanismes d'orientation, de prise de décision, de contrôle et d'évaluation permettant à une organisation d'atteindre ses objectifs dans les meilleures conditions d'efficacité, d'efficience et de transparence. [↑](#endnote-ref-5)
5. e **La lutte contre les changements climatiques** comprend l’ensemble des mesures visant à réduire, à limiter ou à éviter les émissions de gaz à effet de serre, notamment au moyen de l’électrification, à retirer de tels gaz de l’atmosphère, à atténuer les conséquences environnementales, économiques et sociales de telles mesures de même qu’à favoriser l’adaptation aux impacts du réchauffement planétaire et des changements climatiques ainsi que la participation du Québec à des partenariats régionaux ou internationaux portant sur ces matières et le développement de tels partenariats [↑](#endnote-ref-6)